**Onderzoek cognitieve vaardigheden 6;0 tot 16;11 jaar**

***Basistest WISC-V-NL***

*CAP-vzw (versie 19.10.2021)*

*Intelligentie omschrijven we als de vaardigheid om goed problemen te kunnen oplossen, goed te kunnen leren en veel te weten. Bij intelligentieonderzoek probeert men een zo goed mogelijk beeld te krijgen door de prestaties na te gaan op een hele reeks subtests die verschillende cognitieve vaardigheden meten. Intelligentie is immers opgebouwd uit een waaier van cognitieve vaardigheden, de belangrijkste die we kunnen onderzoeken zijn:*

* ***Fluïde redeneren*** *(Gf): vaardigheid om te redeneren en probleemoplossend te denken bij nieuwe, ongekende taken.*
* ***Kwantitatieve kennis*** *(Gq): verworven wiskundige kennis en redeneren.*
* ***Gekristalliseerde kennis en begrijpen*** *(Gc): verworven kennis en vaardigheden die belangrijk zijn in onze cultuur, waarbij taalontwikkeling een hoofdrol speelt.*
* ***Werkgeheugen*** *(Gwm): vaardigheid om met gefocuste aandacht informatie gedurende beperkte tijd te onthouden en te bewerken.*
* ***Visuele informatieverwerking*** *(Gv): vaardigheid om visuele patronen en prikkels waar te nemen, te analyseren en ermee te denken.*
* ***Auditieve informatieverwerking*** *(Ga): vaardigheid om betekenisvolle auditieve informatie waar te nemen, te begrijpen en te bewerken.*
* ***Leereffectiviteit van het langetermijngeheugen*** *(Gl): vaardigheid om te leren; om nieuwe informatie op te slaan en te onthouden over een periode van tijd gemeten in minuten, uren, dagen en jaren.*
* ***Oproepvlotheid uit het langetermijngeheugen*** *(Gr): de snelheid en vlotheid waarmee informatie uit het langetermijngeheugen kan opgeroepen worden.*
* ***Verwerkingssnelheid*** *(Gs): vaardigheid om eenvoudige cognitieve taken vloeiend en automatisch uit te voeren, ook de snelheid en nauwkeurigheid waarmee de aandacht kan gericht worden tijdens het uitvoeren van eenvoudige taken.*

*Toelichting scores en tests:*

*Om de algemene intelligentie (het IQ) te kunnen bepalen moeten er minstens 4 cognitieve vaardigheden onderzocht worden, waaronder zeker de belangrijkste (Fluïde redeneren én Gekristalliseerde kennis en begrijpen). Een IQ is een belangrijk gegeven, maar het is minstens even belangrijk om het profiel van sterke en zwakke cognitieve vaardigheden te portretteren.*

*Voor leerlingen van 6;0 tot 16;11 jaar wordt er vertrokken vanuit de WISC-V-NL. Om bepaalde brede cognitieve vaardigheden beter in beeld te brengen, vullen we eventueel aan met subtests uit WNV-NL, WPPSI-IV-NL, SON-R 2-8/6-40, CELF-4/5-NL, RAKIT-2, CoVaT-CHC Basisversie, KAIT en DST-NL. Het cognitief profiel kan samengesteld zijn op basis van tests die genormeerd zijn op verschillende normgroepen. De resultaten worden dan verwerkt volgens de principes van de cross-batterij benadering. Tenzij anders vermeld, kunnen de resultaten van dit onderzoek beschouwd worden als een betrouwbare en valide schatting van de vaardigheden en capaciteiten van de leerling op dit ogenblik. Het IQ is steeds het WISC-V-NL TIQ. De (Trend)-Indexen kunnen berekend zijn op basis van een wisselend aantal kwaliteitsvolle subtests, naargelang de diagnostische vraagstelling.*

**Resultaten** (afnamedatum: Klik of tik om een datum in te voeren., leeftijd bij afname: Kies een item. j; Kies een item. m)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Brede cognitieve vaardigheden** | (Trend-) Index2 | min. BI 95%3 | max. BI 95%3 | Pc4 | Normatieve sterkte/zwakte5 | Relatieve sterkte/zwakte6 |
| **Gf Fluïde redeneren** |  |  |  |  |   |   |
| **Gc Gekristalliseerde kennis en begrijpen** |  |  |  |  |   |   |
| **Gwm Werkgeheugen** |  |  |  |  |   |   |
| **Gv Visuele informatieverwerking** |  |  |  |  |   |   |
| **Ga Auditieve informatieverwerking** |  |  |  |  |   |   |
| **Gl Leereffectiviteit langetermijngeh.** |  |  |  |  |   |   |
| **Gr Oproepvlotheid langetermijngeh.** |  |  |  |  |   |   |
| **Gs Verwerkingssnelheid** |  |  |  |  |   |   |
| **GIS7** |  |  |  |  |   |   |
| **IQ8** |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| *2 IQ/index 130 en > 130 zeer hoog*  *IQ/index 120-129 hoog* *IQ/index 110-119 hoog gemiddeld* *IQ/index 90-109 gemiddeld* *IQ/index 80-89 laag gemiddeld* *IQ/index 70-79 laag* *IQ/index < 70 zeer laag**3 Een betrouwbaarheidsinterval rond de score drukt uit tussen welke grenzen de werkelijke score van een persoon ligt, met een bepaalde graad van zekerheid (bijvoorbeeld 95%), vanuit de veronderstelling dat de testscore geen absolute maat is maar een foutenmarge kan vertonen.**4 Een percentielscore is een getal dat aangeeft hoeveel procent van de leerlingen (in een gelijkwaardige normgroep) eenzelfde of lagere score behaalde op datzelfde onderdeel.**5 Normatief sterk of zwak, ten opzichte van de algemene populatie: index >115 sterk, index <85 zwak.**6 Relatief zwak of sterk, ten opzichte van eigen prestaties/profiel, weergegeven door GIS**7 GIS: gemiddelde van alle berekende BCV-indexen.**8 Op basis van* 7 vetgedrukte subtests |

Plak grafiek hier

|  |  |
| --- | --- |
| **Gf: Fluïde redeneren** | **Normscore1** |
| **Matrix Redeneren WISC-V-NL** **Inductief redeneren**  |  |
| **Gewichten WISC-V-NL****Kwantitatief redeneren** |  |
| Analogieën SON-R 6-40Inductief redeneren |  |
| Categorieën SON-R 6-40Inductief redeneren (ook gekristalliseerde kennis/begrijpen) |  |
| Figuurreeksen COVAT-CHC BasisversieInductief redeneren  |  |
| Exclusie RAKIT-2Inductief redeneren |  |
| Geheime Codes KAITInductief redeneren |  |
| Matrix Redeneren WNV-NLInductief redeneren |  |
| Matrix Redeneren WPPSI-IV-NLInductief redeneren |  |
| Plaatjes concepten WPPSI-IV-NLInductief redeneren (ook gekristalliseerde kennis/begrijpen) |  |
| Logisch Redeneren KAITDeductief Redeneren |  |
| Kwantiteit RAKIT-2Kwantitatief redeneren (ook gekristalliseerde kennis/begrijpen) |  |
| Puntreeksen COVAT-CHC BasisversieKwantitatief redeneren |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gq: Kwantitatieve kennis**  | **Normscore1** |
| Rekenen WISC-V-NLWiskundige prestaties (ook werkgeheugen en Gekristalliseerde kennis/begrijpen) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gc: Gekristalliseerde kennis en begrijpen** | **Normscore1** |
| **Woordenschat WISC-V-NL****Lexicale kennis** |  |
| **Overeenkomsten WISC-V-NL****Lexicale kennis** (ook fluïde redeneren) |  |
| Begrijpen WISC-V-NLAlgemene informatie/kennis |  |
| Informatie WPPSI-IV-NLAlgemene informatie/kennis |  |
| Begrijpen WPPSI-IV-NLAlgemene informatie/kennis |  |
| Persoonlijkheden KAIT Algemene informatie/kennis |  |
| Schiftingen COVAT-CHC BasisversieLexicale kennis |  |
| Tegenstellingen COVAT-CHC BasisversieLexicale kennis |  |
| Analogieën RAKIT-2Lexicale kennis (ook fluïde redeneren) |  |
| Woordbetekenis RAKIT-2Lexicale kennis |  |
| Linguïstische concepten CELF-5-NLLexicale kennis (ook fluïde redeneren) |  |
| Woordcategorieën CELF-4/5-NLLexicale kennis (ook fluïde redeneren) |  |
| Actieve woordenschat CELF-4-NLLexicale kennis |  |
| Definities van woorden CELF-4/5-NLLexicale kennis |  |
| Overeenkomsten WPPSI-IV-NL Lexicale kennis (ook fluïde redeneren) |  |
| Woordenschat WPPSI-IV-NLLexicale kennis  |  |
| Receptieve Woordenschat WPPSI-IV-NLLexicale kennis |  |
| Plaatjes Benoemen WPPSI-IV-NLLexicale kennis |  |
| Dubbele Betekenissen KAITLexicale kennis  |  |
| Vertelplaat RAKIT-2Taalontwikkeling |  |
| Semantische Relaties CELF-4/5-NLTaalontwikkeling |  |
| Zinnen Formuleren CELF-4/5-NLTaalontwikkeling |  |
| Definities KAITTaalontwikkeling (ook auditieve informatieverwerking) |  |
| Begrippen & Aanwijzingen CELF-4/5-NLLuistervaardigheid (ook werkgeheugen) |  |
| Tekstbegrip CELF-4/5-NLLuistervaardigheid |  |
| Zinnen Begrijpen CELF-4/5-NLLuistervaardigheid |  |
| Auditief begrip KAITLuistervaardigheid (ook leereffectiviteit van het langetermijngeheugen) |  |
| Woordstructuur CELF-4/5-NLGrammaticale gevoeligheid |  |
| Zinnen Samenstellen CELF-4/5-NLGrammaticale gevoeligheid |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gwm: Werkgeheugen** | **Normscore1** |
| **Cijferreeksen WISC-V-NL****Werkgeheugencapaciteit en auditief kortetermijngeheugen** |  |
| Plaatjesreeksen WISC-V-NLWerkgeheugencapaciteit en visuo-spatiaal kortetermijngeheugen |  |
| Cijfers en letters nazeggen WISC-V-NLWerkgeheugencapaciteit en auditief kortetermijngeheugen |  |
| Cijfers Herhalen CELF-4-NLGeheugenspan en capaciteit werkgeheugen |  |
| Reeksen Opsommen CELF-4-NLGeheugenspan en capaciteit werkgeheugen (ook oproepvlotheid uit langetermijngeheugen) |  |
| Zinnen Herhalen CELF-4/5-NLWerkgeheugencapaciteit & auditief kortetermijngeheugen (ook gekristallis. kennis/begrijpen) |  |
| Geheugenspan RAKIT-2Werkgeheugencapaciteit & visuo-spatiaal kortetermijngeheugen (visuo-motor. component) |  |
| Herkennen WNV-NLWerkgeheugencapaciteit & visuo-spatiaal kortetermijngeheugen |  |
| Ruimtelijke Oriëntatie WNV-NLWerkgeheugencapaciteit & visuo-spatiaal kortetermijngeheugen (visuo-motor. component) |  |
| Plaatjesreeksen WPPSI-IV-NLWerkgeheugencapaciteit & visuo-spatiaal kortetermijngeheugen |  |
| Dierentuin Locaties WPPSI-IV-NLWerkgeheugencapaciteit & visuo-spatiaal kortetermijngeheugen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gv: Visuele informatieverwerking** | **Normscore1** |
| **Blokpatronen WISC-V-NL****Visualisatie** |  |
| Figuur samenstellen WISC-V-NLClosure Speed |  |
| Dozen plooien COVAT-CHC BasisversieVisualisatie |  |
| Schijven RAKIT-2Visualisatie (visuo-motorische component) |  |
| Patronen SON-R 4-60Visualisatie (visuo-motorische component) |  |
| Mozaïeken SON-R 4-60Visualisatie |  |
| Plaatjes ordenen WNV-NLVisualisatie |  |
| Blokpatronen WPPSI-IV-NLVisualisatie |  |
| Gedraaide figuren COVAT-CHC BasisversieSnelheid van roteren |  |
| Figuur leggen WPPSI-IV-NLClosure speed |  |
| Figuur leggen WNV-NL Closure speed |  |
| Verborgen figuren RAKIT-2Flexibility of closure |  |
| Figuur Herkennen RAKIT-2Flexibility of closure |  |
| Doolhoven RAKIT-2 Spatial scanning  |  |
| Geheugen voor Blokpatronen KAITVisual memory |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ga: Auditieve informatieverwerking** | **Normscore1** |
| Fonologisch bewustzijn CELF-4-NLFonetisch coderen |  |
| Klanksplitsing DST-NLFonetisch coderen |  |
| Letterverwisseling DST-NLFonetisch coderen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gl: Leereffectiviteit van het langetermijngeheugen** | **Normscore1** |
| Namen leren RAKIT-2Associatief geheugen |  |
| Symbolen leren KAITAssociatief geheugen |  |
| Symbolen leren uitgestelde reproductie KAITAssociatief geheugen |  |
| Geheugen A en B CoVaT CHC BasisversieLogisch-verbaal inhoudelijk geheugen (ook Werkgeheugen) |  |
| Auditief begrip uitgestelde reproductie KAITLogisch-verbaal inhoudelijk geheugen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gr: Oproepvlotheid uit het langetermijngeheugen** | **Normscore1** |
| Ideeënproductie RAKIT-2Vlotheid ideeënproductie |  |
| Woordassociaties CELF-4-NLSnelheid van lexicale toegankelijkheid |  |
| Taalkundige Begrippen DST-NLSnelheid van lexicale toegankelijkheid |  |
| Snel Benoemen Tijd CELF-4-NLNaam/benoemingstoegankelijkheid |  |
| Letters Benoemen DST-NLNaam/benoemingstoegankelijkheid |  |
| Plaatjes Benoemen DST-NLNaam/benoemingstoegankelijkheid |  |
| Woordenschat DST-NLWoordvloeiendheid  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gs: Verwerkingssnelheid** | **Normscore1** |
| **Symbool substitutie coderen WISC-V-NL****Prestatiesnelheid**  |  |
| Symbool zoeken WISC-V-NLPerceptuele vergelijkingssnelheid |  |
| Figuur zoeken WISC-V-NL Perceptuele vergelijkingssnelheid  |  |
| Figuur zoeken WPPSI-IV-NLPerceptuele vergelijkingssnelheid |  |
| Geheime code COVAT-CHC BasisversiePrestatiesnelheid |  |
| Substitutie WNV-NLPrestatiesnelheid |  |
| Dieren coderen WPPSI-IV-NLPrestatiesnelheid |  |
| Insecten zoeken WPPSI-IV-NLPerceptuele vergelijkingssnelheid |  |
| *1 >16 zeer hoog* *15-16 hoog* *13-14 hoog gemiddeld* *8-12 gemiddeld* *6-7 laag gemiddeld*  *4-5 laag* *<4 zeer laag* |  |

**Observaties en interpretatie**