**Onderzoek cognitieve vaardigheden 4;0 tot 6;11 jaar**

***Basistest WPPSI-IV-NL***

*CAP-vzw (versie 19.10.2021)*

*Intelligentie omschrijven we als de vaardigheid om goed problemen te kunnen oplossen, goed te kunnen leren en veel te weten. Bij intelligentieonderzoek probeert men een zo goed mogelijk beeld te krijgen door de prestaties na te gaan op een hele reeks subtests die verschillende cognitieve vaardigheden meten. Intelligentie is immers opgebouwd uit een waaier van cognitieve vaardigheden, de belangrijkste die we kunnen onderzoeken zijn:*

* ***Fluïde redeneren*** *(Gf): vaardigheid om te redeneren en probleemoplossend te denken bij nieuwe, ongekende taken.*
* ***Kwantitatieve kennis*** *(Gq): verworven wiskundige kennis en redeneren.*
* ***Gekristalliseerde kennis en begrijpen*** *(Gc): verworven kennis en vaardigheden die belangrijk zijn in onze cultuur, waarbij taalontwikkeling een hoofdrol speelt.*
* ***Werkgeheugen*** *(Gwm): vaardigheid om met gefocuste aandacht informatie gedurende beperkte tijd te onthouden en te bewerken.*
* ***Visuele informatieverwerking*** *(Gv): vaardigheid om visuele patronen en prikkels waar te nemen, te analyseren en ermee te denken.*
* ***Auditieve informatieverwerking*** *(Ga): vaardigheid om betekenisvolle auditieve informatie waar te nemen, te begrijpen en te bewerken.*
* ***Leereffectiviteit van het langetermijngeheugen*** *(Gl): vaardigheid om te leren; om nieuwe informatie op te slaan en te onthouden over een periode van tijd gemeten in minuten, uren, dagen en jaren.*
* ***Oproepvlotheid uit het langetermijngeheugen*** *(Gr): de snelheid en vlotheid waarmee informatie uit het langetermijngeheugen kan opgeroepen worden.*
* ***Verwerkingssnelheid*** *(Gs): vaardigheid om eenvoudige cognitieve taken vloeiend en automatisch uit te voeren, ook de snelheid en nauwkeurigheid waarmee de aandacht kan gericht worden tijdens het uitvoeren van eenvoudige taken.*

*Toelichting scores en tests:*

*Om de algemene intelligentie (het IQ) te kunnen bepalen moeten er minstens 4 cognitieve vaardigheden onderzocht worden, waaronder zeker de belangrijkste (Fluïde redeneren én Gekristalliseerde kennis en begrijpen). Een IQ is een belangrijk gegeven, maar het is minstens even belangrijk om het profiel van sterke en zwakke cognitieve vaardigheden te portretteren.*

*Voor leerlingen van 4;0 tot 6;11 jaar vertrekken we vanuit WPPSI-IV-NL. Om bepaalde brede cognitieve vaardigheden beter in beeld te brengen, vullen we eventueel aan met subtests uit WNV-NL, WISC-V-NL, SON-R 2-8/ 6-40, CELF-4/5-NL, CELF Preschool-2-NL, RAKIT-2 en DST-NL. Het cognitief profiel kan samengesteld zijn op basis van tests die genormeerd zijn op verschillende normgroepen. De resultaten worden dan verwerkt volgens de principes van de cross-batterij benadering. Tenzij anders vermeld, kunnen de resultaten van dit onderzoek beschouwd worden als een betrouwbare en valide schatting van de vaardigheden en capaciteiten van de leerling op dit ogenblik. Het IQ verschilt licht van het WPPSI-IV-TIQ omdat het aangevuld wordt met een bijkomende Gf-subtest uit de WPPSI-IV-NL. De (Trend)-Indexen kunnen berekend zijn op basis van een wisselend aantal kwaliteitsvolle subtests, naargelang de diagnostische vraagstelling.*

**Resultaten** (afnamedatum: Klik of tik om een datum in te voeren., leeftijd bij afname: Kies een item. j; Kies een item. m)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Brede cognitieve vaardigheden** | (Trend-) Index2 | min. BI 95%3 | max. BI 95%3 | Pc4 | Normatieve sterkte/zwakte5 | Relatieve sterkte/zwakte6 |
| **Gf Fluïde redeneren** |  |  |  |  |  |  |
| **Gc Gekristalliseerde kennis en begrijpen** |  |  |  |  |  |  |
| **Gwm Werkgeheugen** |  |  |  |  |  |  |
| **Gv Visuele informatieverwerking** |  |  |  |  |  |  |
| **Ga Auditieve informatieverwerking** |  |  |  |  |  |  |
| **Gl Leereffectiviteit langetermijngeh.** |  |  |  |  |  |  |
| **Gr Oproepvlotheid langetermijngeh.** |  |  |  |  |  |  |
| **Gs Verwerkingssnelheid** |  |  |  |  |  |  |
| **GIS7** |  |  |  |  |  |  |
| **IQ8** |  |  |  |  |  |  |
| *2 IQ/index 130 en > 130 zeer hoog*  *IQ/index 120-129 hoog*  *IQ/index 110-119 hoog gemiddeld*  *IQ/index 90-109 gemiddeld*  *IQ/index 80-89 laag gemiddeld*  *IQ/index 70-79 laag*  *IQ/index < 70 zeer laag*  *3 Een betrouwbaarheidsinterval rond de score drukt uit tussen welke grenzen de werkelijke score van een persoon ligt, met een bepaalde graad van zekerheid (bijvoorbeeld 95%), vanuit de veronderstelling dat de testscore geen absolute maat is maar een foutenmarge kan vertonen.*  *4 Een percentielscore is een getal dat aangeeft hoeveel procent van de leerlingen (in een gelijkwaardige normgroep) eenzelfde of lagere score behaalde op datzelfde onderdeel.*  *5 Normatief sterk of zwak, ten opzichte van de algemene populatie: index >115 sterk, index <85 zwak.*  *6 Relatief zwak of sterk, ten opzichte van eigen prestaties/profiel, weergegeven door GIS*  *7 GIS: gemiddelde van alle berekende BCV-indexen.*  *8 Op basis van* 7 vetgedrukte subtests | | | | | |

Plak grafiek hier

|  |  |
| --- | --- |
| **Gf: Fluïde redeneren** | **Normscore1** |
| **Matrix Redeneren WPPSI-IV-NL**  **Inductief redeneren** |  |
| **Plaatjes Concepten WPPSI-IV-NL**  **Inductief redeneren** |  |
| Analogieën SON-R 2-8/6-40  Inductief redeneren |  |
| Categorieën SON-R 2-8/6-40  Inductief redeneren (ook gekristalliseerde kennis en begrijpen) |  |
| Exclusie RAKIT-2  Inductief redeneren |  |
| Matrix Redeneren WNV-NL  Inductief redeneren |  |
| Situaties SON-R 2-8  Deductief redeneren |  |
| Kwantiteit RAKIT-2  Kwantitatief redeneren (ook gekristalliseerde kennis en begrijpen) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gq: Kwantitatieve kennis** | **Normscore1** |
| Rekenen WISC-V-NL  Wiskundige prestaties (ook werkgeheugen en gekristalliseerde kennis en begrijpen) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gc: Gekristalliseerde kennis en begrijpen** | **Normscore1** |
| **Informatie WPPSI-IV-NL**  **Algemene informatie/kennis** |  |
| **Overeenkomsten WPPSI-IV-NL**  **Lexicale kennis (ook fluïde redeneren)** |  |
| Begrijpen WPPSI-IV-NL  Algemene informatie/kennis |  |
| Woordenschat WPPSI-IV-NL  Lexicale kennis |  |
| Receptieve woordenschat WPPSI-IV-NL  Lexicale kennis |  |
| Plaatjes Benoemen WPPSI-IV-NL  Lexicale kennis |  |
| Analogieën RAKIT-2  Lexicale kennis (ook fluïde redeneren) |  |
| Woordbetekenis RAKIT-2  Lexicale kennis |  |
| Linguïstische concepten CELF-5-NL  Lexicale kennis (ook fluïde redeneren) |  |
| Woordcategorieën CELF-4/5-NL  Lexicale kennis (ook fluïde redeneren) |  |
| Actieve woordenschat CELF Preschool-2-NL/CELF-4-NL  Lexicale kennis |  |
| Vertelplaat RAKIT-2  Taalontwikkeling (ook leereffectiviteit langetermijngeheugen) |  |
| Zinnen Formuleren CELF-4/5-NL  Taalontwikkeling |  |
| Begrippen & Aanwijzingen CELF Preschool-2-NL/CELF-4/5-NL  Luistervaardigheid (ook werkgeheugen) |  |
| Tekstbegrip CELF-4/5-NL  Luistervaardigheid |  |
| Zinnen Begrijpen CELF Preschool-2-NL/CELF-4/5-NL  Luistervaardigheid |  |
| Woordstructuur CELF-4/5-NL  Grammaticale gevoeligheid |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gwm: Werkgeheugen** | **Normscore1** |
| **Plaatjesreeksen WPPSI-IV-NL**  **Werkgeheugencapaciteit en visuo-spatiaal kortetermijngeheugen** |  |
| Dierentuin Locaties WPPSI-IV-NL  Werkgeheugencapaciteit en visuo-spatiaal kortetermijngeheugen |  |
| Cijfers Herhalen CELF-4-NL  Geheugenspan en capaciteit werkgeheugen |  |
| Reeksen Opsommen CELF-4-NL  Geheugenspan en capaciteit werkgeheugen (ook oproepvlotheid uit langetermijngeheugen) |  |
| Zinnen Herhalen CELF-4/5-NL  Werkgeheugencapaciteit en auditief kortetermijngeheugen (ook gekristal. kennis en begrijpen) |  |
| Zinnen Herhalen in context CELF Preschool-2-NL  Werkgeheugencapaciteit en auditief kortetermijngeheugen (ook gekristal. kennis en begrijpen) |  |
| Geheugenspan RAKIT-2  Werkgeheugencapaciteit en visuo-spatiaal kortetermijngeheugen (visuo-motor. component) |  |
| Herkennen WNV-NL  Werkgeheugencapaciteit en visuo-spatiaal kortetermijngeheugen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gv: Visuele informatieverwerking** | **Normscore1** |
| **Blokpatronen WPPSI-IV-NL**  **Visualisatie** |  |
| Figuur leggen WPPSI-IV-NL  Closure Speed |  |
| Schijven RAKIT-2  Visualisatie (visuo-motorische component) |  |
| Patronen SON-R 2-8/4-60  Visualisatie (visuo-motorische component) |  |
| Mozaïeken SON-R 2-8/4-60  Visualisatie |  |
| Puzzels SON-R 2-8  Closure speed |  |
| Figuur leggen WNV-NL  Closure speed |  |
| Verborgen figuren RAKIT-2  Flexibility of closure |  |
| Figuur Herkennen RAKIT-2  Flexibility of closure |  |
| Doolhoven RAKIT-2  Spatial scanning |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ga: Auditieve informatieverwerking** | **Normscore1** |
| Fonologisch bewustzijn CELF-4-NL  Fonetisch coderen |  |
| Fonologisch bewustzijn CELF Preschool-2-NL  Fonetisch coderen |  |
| Klanksplitsing DST-NL  Fonetisch coderen |  |
| Letterverwisseling DST-NL  Fonetisch coderen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gl: Leereffectiviteit van het langetermijngeheugen** | **Normscore1** |
| Namen leren RAKIT-2  Associatief geheugen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gr: Oproepvlotheid uit het langetermijngeheugen** | **Normscore1** |
| Ideeënproductie RAKIT-2  Vlotheid ideeënproductie |  |
| Woordassociaties CELF-4-NL  Snelheid van lexicale toegankelijkheid |  |
| Taalkundige Begrippen DST-NL  Snelheid van lexicale toegankelijkheid |  |
| Snel Benoemen Tijd CELF-4-NL  Naam/benoemingstoegankelijkheid (ook verwerkingssnelheid) |  |
| Letters Benoemen DST-NL  Naam/benoemingstoegankelijkheid |  |
| Plaatjes Benoemen DST-NL  Naam/benoemingstoegankelijkheid |  |
| Woordenschat DST-NL  Woordvloeiendheid |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gs: Verwerkingssnelheid** | **Normscore1** |
| **Insecten zoeken WPPSI-IV-NL**  **Perceptuele vergelijkingssnelheid** |  |
| Figuur zoeken WPPSI-IV-NL  Perceptuele vergelijkingssnelheid |  |
| Dieren coderen WPPSI-IV-NL  Prestatiesnelheid |  |
| Substitutie A WNV-NL  Prestatiesnelheid |  |
| *1 >16 zeer hoog*  *15-16 hoog*  *13-14 hoog gemiddeld*  *8-12 gemiddeld*  *6-7 laag gemiddeld*  *4-5 laag*  *<4 zeer laag* |  |

**Observaties en interpretatie**