**Onderzoek cognitieve vaardigheden 2;6 tot 3;11 jaar**

***Basistest WPPSI-IV-NL***

*CAP-vzw (versie 19.10.2021)*

*Intelligentie omschrijven we als de vaardigheid om goed problemen te kunnen oplossen, goed te kunnen leren en veel te weten. Bij intelligentieonderzoek probeert men een zo goed mogelijk beeld te krijgen door de prestaties na te gaan op een hele reeks subtests die verschillende cognitieve vaardigheden meten. Intelligentie is immers opgebouwd uit een waaier van cognitieve vaardigheden, de belangrijkste die we kunnen onderzoeken bij jonge kinderen zijn:*

* ***Fluïde redeneren*** *(Gf): vaardigheid om te redeneren en probleemoplossend te denken bij nieuwe, ongekende taken.*
* ***Gekristalliseerde kennis en begrijpen*** *(Gc): verworven kennis en vaardigheden die belangrijk zijn in onze cultuur, waarbij taalontwikkeling een hoofdrol speelt.*
* ***Werkgeheugen*** *(Gwm): vaardigheid om met gefocuste aandacht, informatie gedurende beperkte tijd te onthouden en te bewerken.*
* ***Visuele informatieverwerking*** *(Gv): vaardigheid om visuele patronen en prikkels waar te nemen, te analyseren en ermee te denken.*
* ***Auditieve informatieverwerking*** *(Ga): vaardigheid om betekenisvolle auditieve informatie waar te nemen, te begrijpen en te bewerken.*

*Toelichting scores en tests:*

*Om de algemene intelligentie (het IQ) te kunnen bepalen moeten er minstens 4 cognitieve vaardigheden onderzocht worden, waaronder zeker de belangrijkste (Fluïde redeneren én Gekristalliseerde kennis en begrijpen). Een IQ is een belangrijk gegeven, maar het is minstens even belangrijk om het profiel van sterke en zwakke cognitieve vaardigheden te portretteren.*

*Voor leerlingen van 2;6 tot 3;11 jaar vertrekken we vanuit WPPSI-IV-NL. Om bepaalde brede cognitieve vaardigheden beter in beeld te brengen, vullen we eventueel aan met subtests uit SON-R 2-8 en CELF Preschool-2-NL. Het cognitief profiel kan samengesteld zijn op basis van tests die genormeerd zijn op verschillende normgroepen. De resultaten worden dan verwerkt volgens de principes van de cross-batterij benadering. Tenzij anders vermeld, kunnen de resultaten van dit onderzoek beschouwd worden als een betrouwbare en valide schatting van de vaardigheden en capaciteiten van de leerling op dit ogenblik. Het IQ is verschillend van het WPPSI-IV-TIQ omdat het aangevuld wordt met 2 bijkomende Gf-subtests uit de SON-R 2-8. De (Trend)-Indexen kunnen berekend zijn op basis van een wisselend aantal kwaliteitsvolle subtests, naargelang de diagnostische vraagstelling.*

**Resultaten** (afnamedatum: Klik of tik om een datum in te voeren., leeftijd bij afname: Kies een item. j; Kies een item. m)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Brede cognitieve vaardigheden** | (Trend-) Index2 | min. BI 95%3 | max. BI 95%3 | Pc4 | Normatieve sterkte/zwakte5 | Relatieve sterkte/zwakte6 |
| **Gf Fluïde redeneren** |  |  |  |  |   |   |
| **Gc Gekristalliseerde kennis en begrijpen** |  |  |  |  |   |   |
| **Gwm Werkgeheugen** |  |  |  |  |   |   |
| **Gv Visuele informatieverwerking** |  |  |  |  |   |   |
| **Ga Auditieve informatieverwerking** |  |  |  |  |   |   |
| **Gl Leereffectiviteit langetermijngeh.** |  |  |  |  |   |   |
| **Gr Oproepvlotheid langetermijngeh.** |  |  |  |  |   |   |
| **Gs Verwerkingssnelheid** |  |  |  |  |   |   |
| **GIS7** |  |  |  |  |   |   |
| **IQ8** |  |  |  |  |  |  |
| *2 IQ/index 130 en > 130 zeer hoog*  *IQ/index 120-129 hoog* *IQ/index 110-119 hoog gemiddeld* *IQ/index 90-109 gemiddeld* *IQ/index 80-89 laag gemiddeld* *IQ/index 70-79 laag* *IQ/index < 70 zeer laag**3 Een betrouwbaarheidsinterval rond de score drukt uit tussen welke grenzen de werkelijke score van een persoon ligt, met een bepaalde graad van zekerheid (bijvoorbeeld 95%), vanuit de veronderstelling dat de testscore geen absolute maat is maar een foutenmarge kan vertonen.**4 Een percentielscore is een getal dat aangeeft hoeveel procent van de leerlingen (in een gelijkwaardige normgroep) eenzelfde of lagere score behaalde op datzelfde onderdeel.**5 Normatief sterk of zwak, ten opzichte van de algemene populatie: index >115 sterk, index <85 zwak.**6 Relatief zwak of sterk, ten opzichte van eigen prestaties/profiel, weergegeven door GIS**7 GIS: gemiddelde van alle berekende BCV-indexen.**8 Op basis van* 7 vetgedrukte subtests |

Plak grafiek hier

|  |  |
| --- | --- |
| **Gf: Fluïde redeneren** | **Normscore1** |
| **Analogieën SON-R 2-8****Inductief redeneren** |  |
| **Categorieën SON-R 2-8****Inductief redeneren (ook gekristalliseerde kennis/begrijpen)** |  |
| Situaties SON-R 2-8Deductief redeneren |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gc: Gekristalliseerde kennis en begrijpen** | **Normscore1** |
| **Informatie WPPSI-IV-NL****Algemene informatie/kennis** |  |
| **Receptieve woordenschat WPPSI-IV-NL****Lexicale kennis**  |  |
| Woordcategorieën CELF Preschool-2-NLLexicale kennis (ook fluïde redeneren) |  |
| Actieve woordenschat CELF Preschool-2-NLLexicale kennis |  |
| Elementaire concepten CELF Preschool-2-NLLexicale kennis |  |
| Begrippen en aanwijzingen CELF Preschool-2-NLLuistervaardigheid (ook werkgeheugen) |  |
| Zinnen Begrijpen CELF Preschool-2-NLLuistervaardigheid |  |
| Woordstructuur CELF Preschool-2-NLGrammaticale gevoeligheid |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gwm: Werkgeheugen** | **Normscore1** |
| **Plaatjesreeksen WPPSI-IV-NL****Werkgeheugencapaciteit en visuo-spatiaal kortetermijngeheugen** |  |
| Dierentuin Locaties WPPSI-IV-NLWerkgeheugencapaciteit en visuo-spatiaal kortetermijngeheugen |  |
| Zinnen Herhalen CELF Preschool-2-NLWerkgeheugencapaciteit en auditief kortetermijngeheugen (ook gekristal. kennis/begrijpen) |  |
| Zinnen Herhalen in context CELF Preschool-2-NLWerkgeheugencapaciteit en auditief kortetermijngeheugen (ook gekristal. kennis/begrijpen) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gv: Visuele informatieverwerking** | **Normscore1** |
| **Blokpatronen WPPSI-IV-NL****Visualisatie** |  |
| **Figuur leggen WPPSI-IV-NL****Closure Speed** |  |
| Patronen SON-R 2-8/4-60Visualisatie (visuo-motorische component) |  |
| Mozaïeken SON-R 2-8/4-60Visualisatie |  |
| Puzzels SON-R 2-8Closure speed |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ga: Auditieve informatieverwerking** | **Normscore1** |
| Fonologisch bewustzijn CELF Preschool-2-NLFonetisch coderen |  |

*1 >16 zeer hoog*

 *15-16 hoog*

 *13-14 hoog gemiddeld*

 *8-12 gemiddeld*

 *6-7 laag gemiddeld*

 *4-5 laag*

 *<4 zeer laag*

**Observaties en interpretatie**